

**Une démarche pour
enseigner
le vocabulaire
à l'école maternelle**

Concevoir les apprentissages à partir de séquences pédagogiques

- ❖ À partir des projets de la classe
- ❖ En 3 grandes étapes
- ❖ Avec des éléments d'ajustement

Les trois étapes de la démarche

- ❖ **Découverte et observation**
- ❖ **Entraînement, systématisation, structuration, réinvestissement (mémorisation)**
- ❖ **Consolidation, évaluation, transfert en contexte inconnu avec ou non sollicitation de l'adulte**

Concevoir les apprentissages à partir de séquences pédagogiques : les principes

- ❖ **Partir des compétences à acquérir**
- ❖ **Mettre en place des séquences d'apprentissage à partir des projets**
- ❖ **Organiser les activités à partir de différentes modalités :**
 - > recherche/manipulation,
 - > jeux,
 - > activités dirigées
- ❖ **Observer les élèves et mettre en œuvre des éléments d'ajustement**
- ❖ **Valoriser systématiquement les productions.**

La phase de découverte : des exemples

- ❖ Des boîtes d'objets presque identiques contenant ingrédients et ustensiles (une recette de cuisine)
- ❖ Une vidéo de la réalisation d'une recette déjà pratiquée antérieurement (recette de la galette)
- ❖ La surprise (boîte ou sac contenant des objets en rapport avec les apprentissages visés : les décorations de Noël)
- ❖ Organiser une « pêche aux canards » avec des canes aimantées.

Phase 1 : découverte (exemple la pêche)

Dans un « coin »
pendant l'accueil, les
élèves découvrent
librement le jeu : « la
pêche »* pendant une
semaine.

*jeu fabriqué par
l'enseignant
(poisson /objets en fer
et autres matériaux)



La phase d'entraînement, de systématisation

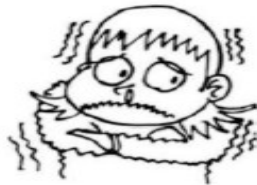
Exemples d'activités :

- ❖ Activités de tri
- ❖ Devinettes
- ❖ **Jeux de familles pour aborder les termes génériques** (la soupe)
- ❖ **Lotos** (le jardinier, le bain de la poupée)
- ❖ **Jeux de catégorisation**
- ❖ **Jeux de commande** (le bain de la poupée)
- ❖ **Jeux d'appariement**

Activités de tri et classement

En MS

On le met quand il fait



chaud

froid

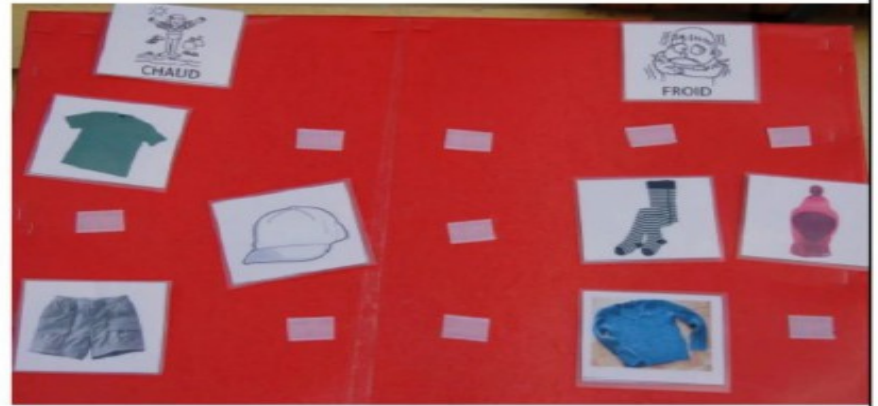


Tableau de catégorisation des vêtements :

Le vêtement se porte sur :



le pied



La main



Le haut du corps



le bas du corps



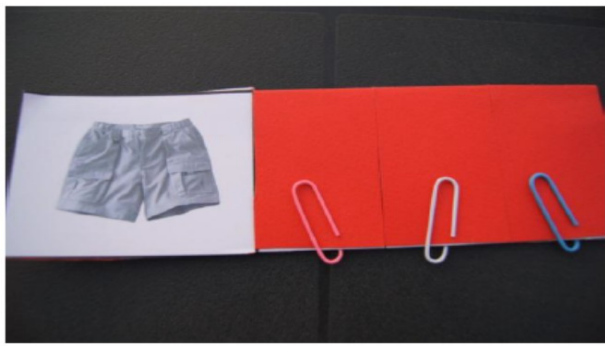
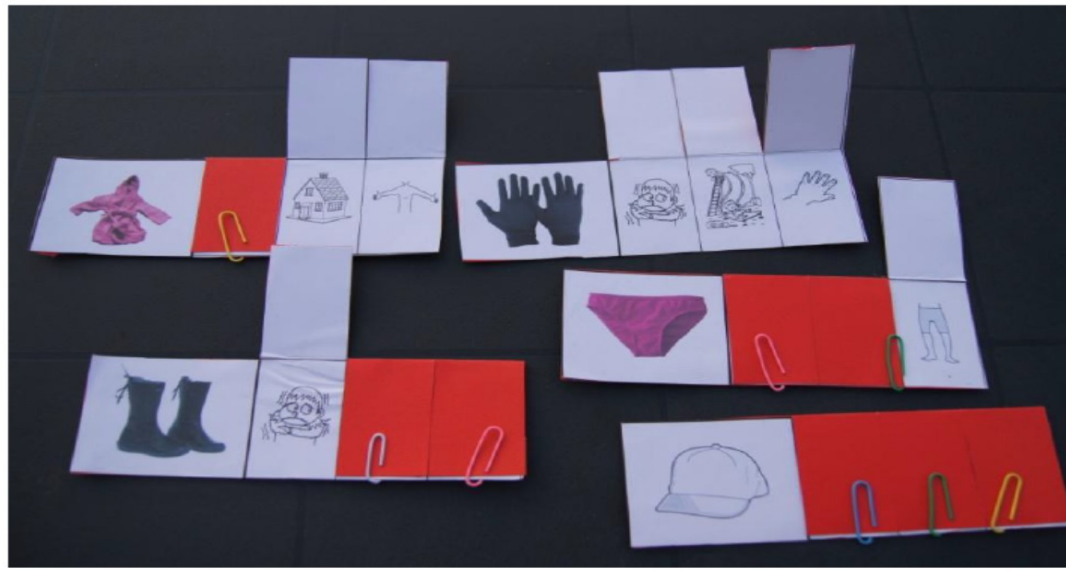
La tête



tout le corps

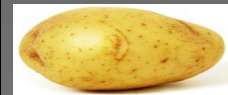
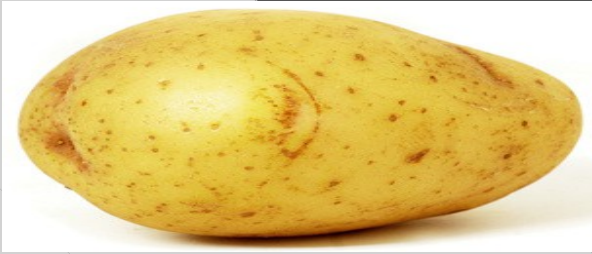


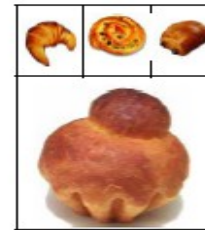
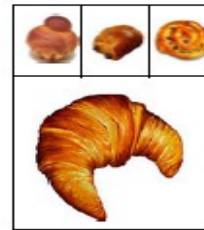
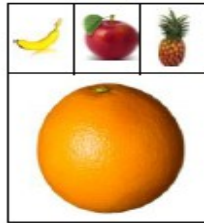
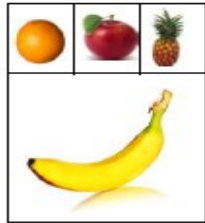
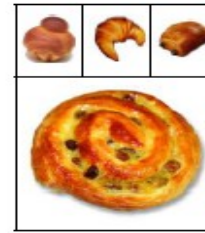
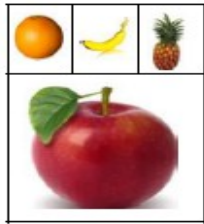
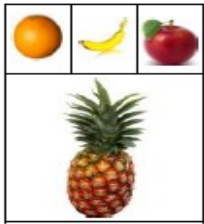
Les cartes pour les devinettes :



Jeu des familles pour aborder les termes génériques







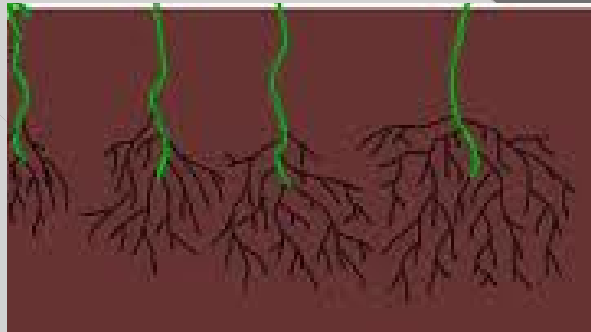
Les familles

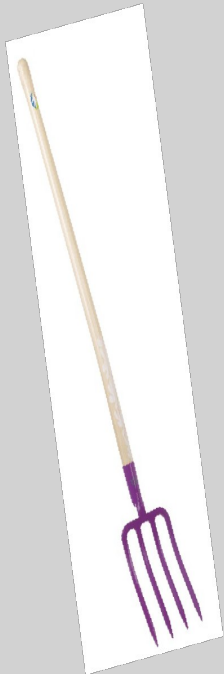


Jeu de loto

Exemple : les plantations

**Associer les outils et les actions qu'ils
génèrent : utiliser des noms et des verbes**





Jeux de catégorisation : Poursuivre une catégorie



Une image qui va bien



D'autres paires



La phase de transfert

Les vecteurs de mobilisation du lexique :

- ❖ Les situations elles-mêmes
- ❖ La littérature de jeunesse (module : les parcours)
- ❖ Les jeux : Jeu de société (exemple jeu de l'oie)
- ❖ Les activités de rappel à partir de supports divers :
Production orale et/ou de textes
- ❖ Des films muets

Évaluer tout au long de la démarche

Une évaluation diagnostique pour dresser l'inventaire des mots présents dans le discours des élèves lors les situations de découverte et adapter la démarche

Une évaluation en continu à partir de l'observation des élèves pour analyser les apprentissages en cours et ajuster les propositions

Une évaluation finale pour repérer les acquis et continuer d'accompagner les élèves les plus fragiles

Fiche « Évaluation diagnostique »

Décorer le sapin de Noël PS

Exemple de productions d'une classe de PS

	Mots anticipés par l'enseignant	Production des élèves en situation	Mots proposés par l'enseignant	Productions remarquables des élèves
NOMS	père Noël sapin boule de Noël guirlande étoile cadeaux hotte traîneau	Père Noël sapin boules	Guirlandes hotte traîneau étoile	4 enfants sur 23 emploient : guirlandes lumineuses 2 enfants ne prononcent pas le mot Noël
VERBES	donner décorer accrocher	Donner mettre	Accrocher décorer	
ADJECTIFS	brillant rouge vert doré	Rouge vert brillant	brillant rouge vert doré	Certains ne connaissent pas les couleurs

Il est possible d'envisager les prépositions ou locutions spatiales : sur, sous, en haut de, en bas, en dessous de, au bout de,...

Activité de transfert : un exemple (suite sur le site DSDEN 95)

Raconter une histoire à partir d'une histoire illustrée

Modalité de travail : petits groupes

Matériel :

Littérature de jeunesse

(Choisir des albums dans lesquels on voit des animaux de la ferme
exemples :

Bonjour Poussin, M Ginsburg et K Chukowski, école des loisirs

Es-tu ma maman ? Petit caneton, Kait Eaton, Ed Elcy

Ça sert à quoi un kangourou ?, AH Benjamin, J Chapman, MIJADE

Le petit cochon trop gourmand ? D Prévost, Père Castor

Les élèves ont besoin des noms des animaux, des actions spécifiques, caractéristiques de ces animaux pour raconter l'histoire.)

Des illustrations extraites de l'album (ou des albums choisis)

Déroulement :

L'enseignant montre les illustrations de l'album sans les commenter en laissant les élèves s'exprimer librement dans un premier temps.

Il note pour lui ce que disent les élèves de façon à relancer ultérieurement en leur rappelant ce qu'ils ont produit dans cette phase de découverte de l'histoire illustrée.

Les illustrations extraites de l'album sont affichées et les élèves sont invités à raconter l'histoire à partir de ces points d'appui.

En résumé

Passer

d'une logique de séances juxtaposées

à une logique de séquences :

- > en trois étapes,**
- > organisées de façon progressive et ajustée.**