

Synthèse des évaluations CP et CE1

Circonscription Viarmes Luzarches

Novembre 2011

1. Les résultats de la circonscription restent supérieurs à ceux du département.

Evaluations nationales CE1 2011

Scores par discipline en %

Ecole	FRANCAIS	Mathématiques
Département du Val d'Oise	59.2%	56.5%
CIRCONSCRIPTION VIARMES-LUZARCHES	63.9%	60.7%

2. Globalement, les résultats obtenus sur la circonscription évoluent de façon favorable sur l'ensemble des quartiles.

Le nombre d'élèves dans les deux premiers quartiles (d'élèves dont les Acquis sont insuffisants ou encore fragiles) diminuent à la faveur du dernier quartile (acquis très solides).

	FRANCAIS				MATHEMATIQUES			
	Acquis insuffisants	Acquis encore fragiles	Bons acquis	Acquis très solides	Acquis insuffisants	Acquis encore fragiles	Bons acquis	Acquis très solides
2010-2011	9,9%	17,0%	29,3%	43,9%	12,9%	13,4%	28,5%	45,2%
2009-2010	6,5%	16,9%	28,9%	47,7%	10,3%	17,3%	34,7%	37,7%

3. La répartition des écoles

4 écoles sur 28 ont des résultats en deçà de ceux du département en français et en mathématiques.

2 écoles sur 28 ont des résultats en deçà de ceux du département en français.

3 écoles sur 28 ont des résultats en deçà de ceux du département en mathématiques.

4. Nous vous invitons à relire le BO n°38 du 20 octobre 2011 consultable sur :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57930

Extrait de ce BO : « Pour la troisième année consécutive, les élèves de CE1 ont effectué dans la même semaine du mois de mai les mêmes exercices dans toutes les écoles de France. Les évaluations nationales témoignent ainsi de l'exigence républicaine de l'école en donnant à chaque élève les moyens de maîtriser un socle commun de connaissances et de compétences... »

A ce titre, nous vous rappelons l'enjeu majeur de mise en conformité de vos programmations avec les programmes de 2008.

Toujours extrait de ce BO :

« La maîtrise de la lecture et de l'écriture va de pair avec une meilleure connaissance de la langue comme la capacité à résoudre des problèmes avec la maîtrise des opérations et des nombres. C'est par la complémentarité entre ces éléments et par l'articulation, dès la maternelle, de situations d'entraînement régulières, indispensables pour apprendre, et de **situations de réflexion, de compréhension, de rédaction et de résolution** que les enfants peuvent progresser. »

« **La compréhension en français comme en mathématiques** requiert un entraînement spécifique, tout comme l'automatisation des compétences de base.

Aider les élèves en difficulté par de véritables programmes d'entraînement pensés dans la durée, renforcer tous les automatismes de base en les liant étroitement avec un enseignement de la compréhension sont **deux orientations complémentaires** qui visent la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences pour tous. »

Evaluations départementales CP – début d'année - 2011

Circonscription - Synthèse par compétences et par champs

Français : 81,0%

Mathématiques : 84,4%

Global : 82,1%

Les résultats sont bons. Nous vous invitons à rester vigilants sur l'observation des quartiles sur les prochaines évaluations.

Il apparaît que les élèves arrivent de grande section avec les compétences nécessaires et attendues.

Français			
moins de 33%	entre 33 et 50%	entre 50 et 66%	Plus de 66%
1,4%	2,5%	8,9%	87,2%

Mathématiques			
moins de 33%	entre 33 et 50%	entre 50 et 66%	Plus de 66%
1,0%	1,8%	3,5%	93,6%

Seuls les items 18 (Entoure les personnages qui proposent un objet à Max), 30 (Ecrire le mot domino) et 19 (colle chaque personnage dans la cour de récréation là où il se trouve dans l'histoire) sont chutés.

Les apports didactiques et pédagogiques de « Lire au CP » – document d'accompagnement consultable sur http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/60/7/Lire_au_CP_136607.pdf restent une référence indispensable indépendamment du choix de la méthode de lecture.

Des activités équilibrées des différentes composantes des compétences de lecture et d'écriture sont proposées : la reconnaissance des mots, l'établissement des correspondances, la compréhension, dire – redire – raconter, écrire, lire à haute voix.