

Présentation pour la circonscription de Viarmes-Luzarches, 30 mars 2011

André OUZOULIAS, formateur à l'IUFM de Versailles-UCP
Département PEPSSE (Philosophie, Épistémologie, Psychologie, Sociologie et Sciences de l'Éducation)

Un exemple d'outillage
pour le cycle 2 en lecture :

Prévelire

Fonctionnalités principales : pour chaque compétence

- **Des éclairages sur son rôle dans la dynamique d'apprentissage de la lecture**
- **Des pistes pour favoriser l'apprentissage en classe**
- **Des recommandations pour l'évaluation (continue, différenciée)**
- **Un suivi individuel des apprentissages**
- **Des recommandations pour la remédiation (groupes de besoin)**

Un dispositif pour aider les enseignants de cycle II à prévenir les difficultés en lecture

32 compétences

qui assurent le savoir-lire de base

et mettent en marche la dynamique d'autoapprentissage

... organisées en 3 domaines de compétences

... réparties sur les 3 années du cycle II

32 compétences organisées en 3 domaines de compétences

- **Domaine « C » :**
compétences qui favorisent la Compréhension des textes écrits
- **Domaine « R » :**
compétences qui favorisent le traitement des marques écrites
et la Reconnaissance des mots écrits
- **Domaine « L » :**
Lecture proprement dite et facteurs de réussite de l'apprentissage

Compétences de type C (*Compréhension...*) :

- | | | |
|-----------|---------------|--|
| C1 | GS | Capacités langagières générales à l'oral |
| C2 | cycle2 | Compréhension du langage écrit entendu |
| C3 | CP (1) | Connaissance des types d'écrits et de leurs fonctions |
| C4 | CE1(2) | Compréhension de l'usage des substituts |
| C5 | CE1(2) | Capacité à inférer la psychologie des personnages |
| C6 | CE1(2) | Représentation des lieux et des déplacements |
| C7 | CE1(2) | Reconstitution de la chronologie des événements |

Compétences de type R (*Reconnaissance...*) :

R1 GS Capacité à calligraphier les mots écrits

Quelles conditions pour l'accès au principe alphabétique ?

- a) Comprendre que l'écriture note le langage (notion de mot)
- b) Être capable de manipuler les syllabes orales
- c) Être sensible aux variations phonémiques (doigt ≠ toit)
- d) Sensibilité aux assonances et aux rimes
- e) Savoir épeler (connaissance des lettres)
- f) Connaître l'écriture de quelques mots
- g) Avoir amorcé la compréhension du principe graphophonologique au niveau syllabique

Compétences de type R (*Reconnaissance...*) :

R1	GS	Capacité à calligraphier les mots écrits
R2	GS (1)	Conscience phonologique : la syllabe
R3	GS	Sensibilité aux différences phonémiques
R4	GS (1)	Proportionnalité oral-écrit
R5	GS (2)	Sens conventionnel de la lecture-écriture
R6	GS (2)	Première approche de la notion de mot
R7	GS (2)	Conscience phonologique : les consonnes fricatives
R8	GS (2)	Conscience phonologique : les rimes
R9	GS (2)	Éléments du vocabulaire technique (mot, lettre, ...)
R10	GS (2)	Familiarité avec les lettres de l'alphabet
R11	GS (3)	Compréhension du ppe GP au niveau de la syllabe

Compétences de type R (*Reconnaissance...*) :

- | | | |
|------------|----------------|---|
| R12 | CP (2) | Utilisation des conversions graphème-phonème |
| R13 | CE1 (1) | Prémices du lexique orthographique |
| R14 | CE1 (3) | Utilisation de la morphologie lexicale |
| R15 | CE1 (3) | Utilisation de la morphologie syntaxique |
| R16 | CE1 (3) | Lecture par groupes de mots |
| R17 | CE1 (3) | Utilisation de la ponctuation |

Compétences de type L (*Lecture...*) :

- L1 GS (1) Empan de mémoire verbale**
- L2 GS (1) Capacité à mettre en relation diverses informations**
- L3 GS (3) Anticipation d'un mot en contexte oral**
- L4 CP (1) Projet de lecteur**
- L5 CP (1) Coordination indices graphophono et sémantiques**
- L6 CP (3) Anticipation d'un mot en contexte écrit**
- L7 CE1(1) Compréhension de phrases lues**
- L8 CE1 Compréhension de textes lus**

André OUZOULIAS