

## Premier jour de classe en élémentaire

### AVANT LE PREMIER JOUR DE CLASSE

Préparer un emploi du temps précis en évitant les flottements.

Prévoyez même beaucoup d'activités quitte à ne pas tout faire.

Vous penserez à installer les premières règles de vie et de fonctionnement de la classe, lors des différentes activités de ce premier jour.

Connaître les horaires d'entrée, de sortie, de récréation. Vos services de récréation.

Préparer des listes d'élèves pour noter les différentes informations ou papiers donnés par les élèves : attestation d'assurance, mot signé, cantine, suivi RASED...

### LE PREMIER JOUR DE CLASSE, DANS UN PREMIER TEMPS

- ▶ Amener les élèves dans la classe en veillant à un déplacement en silence et ordonné. Le premier contact est important et les élèves doivent sentir dès le début votre « détermination » à cadrer les déplacements.
- ▶ Un petit arrêt devant la porte de la classe, pour permettre une entrée calme dans la classe : leur préciser que pour l'instant ils peuvent s'installer librement et choisir leur place dans le calme et le silence.
- ▶ Après quelques mots de bienvenue, leur préciser que ce placement sera certainement provisoire.
- ▶ Se présenter simplement, en écrivant son nom au tableau. Faire l'appel pour commencer à repérer les élèves et leurs noms. (On peut leur demander d'écrire leur prénom sur des petits cartons préparés à l'avance). Vous referez l'appel en début d'après midi. On peut imaginer une présentation individuelle de chaque élève : prénom et nom, ce qu'il aime ou n'aime pas...
- ▶ Distribuez le cahier de correspondance (ou liaison) et y faire coller la liste de fournitures (si les élèves ne l'ont pas déjà eu en fin d'année) Faire écrire le mot pour la réunion de parents.
- ▶ Présentez le programme de la journée avec les horaires.
- ▶ Demandez aux élèves ce qu'ils pensent qu'ils vont faire cette année, ce qu'ils attendent de cette nouvelle année : présentation du programme de l'année, les grands projets, les objectifs principaux de l'année, les différents domaines des matières (calcul, nombres, géométrie ...). Définir les différentes disciplines (<http://data0.eklablog.com/marevann/...>)
  - ▶ Leur demander de regarder l'aménagement de la classe et d'en déduire quels sont les coins qu'il y a dans la classe : présentation des coins de la classe, de leur utilisation et des règles de fonctionnement. Préciser les règles de déplacement dans l'école, dans la classe.

### L'EMPLOI DU TEMPS DE LA JOURNÉE

**Les activités préparées auront pour but :**

- ▶ de mettre en place progressivement les cahiers, classeurs, livres ...
- ▶ de donner des habitudes et des règles de travail
- ▶ de s'organiser dans la classe : que faire quand on a fini un travail avant le temps donné ?
- ▶ de commencer à évaluer où en sont les élèves pour préparer les séquences en fonctions des compétences acquises des élèves (Faire des évaluations diagnostiques dans les premiers jours)
- ▶ de commencer à créer une dynamique, un climat de classe positif, serein et studieux

**Bilan en fin de la journée :** les règles de fonctionnement de la classe que l'on a vues

**Par ex :**

- ▶ Demander la parole
- ▶ règles du travail en autonomie
- ▶ règles du travail en groupe
- ▶ déplacements dans la classe
- ▶ quand j'ai fini un travail avant l'heure fixé je peux ...
- ▶ soigner la présentation de son travail et son écriture

Le lendemain on peut reprendre le rappel de ces règles de fonctionnement en début de journée (on peut les matérialiser par des affiches que vous présenterez au fur et à mesure de leur mise en place dans la classe)

#### **Penser à alterner**

- ▶ des moments de travail écrit et de travail oral
- ▶ des moments de concentration et des moments plus « légers »
- ▶ des moments de travail individuel, collectif et en groupe ( au début commencer peut-être par des binômes car la gestion du travail de groupe est plus difficile)

#### **Penser à**

- ▶ conclure chaque activité en faisant un mini-bilan et en « ouvrant » sur ce qui sera fait lors de la prochaine séance

#### **quelques idées en vrac :**

- ▶ **Une lecture sur le thème de la rentrée** : cycle 3 : le petit Nicolas, « C'est bien, juste avant la rentrée des classes » (delerm)

d'autres textes : <http://storage.canalblog.com/58/36/...>

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourg...>

site qui propose des textes et des poésies sur le thème de la rentrée : <http://tableau-noir.net/rentree.html>

Le travail sur ce texte permettra d'avoir une première idée de leur niveau de lecture à haute voix (après le travail sur le texte) et de compréhension cycle 2 « la rentrée des mamans » (Jo Hoestlandt ), "Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école" de Léonard, " Même les princes doivent aller à l'école" de Morgenstern,

- ▶ **Une séance d'arts plastiques** : pages de garde des cahiers (ou couverture des cahiers) ou travail plastiques autour de son prénom <http://artsvisuelsecole.free.fr/let...>

- ▶ **Expression écrite** sur le thème de « je me présente » portrait chinois (si j'étais ...)

<http://exofiche.net/PDF/portrait-ch...><http://www.professeurphifix.net/Exp...>

ou suite au texte de lecture du début de la journée.

- ▶ **Une poésie** sur le thème de la rentrée (lecture, compréhension, copie)

<http://storage.canalblog.com/94/03/...><http://storage.canalblog.com/55/13/...><http://bonne-rentree.sitespourenfan...> avec une séance d'arts plastiques pour l'illustration du poème

- **Un moment philosophique et d'expression orale** : « à quoi ça sert d'aller à l'école ? » (On mettra en place les règles de discussions collectives). On peut imaginer un premier moment individuel ou chacun réfléchit à la question, puis un moment collectif (enregistré ou non) où chacun argumente. L'enseignant peut proposer aussi, suite à la discussion un texte « philosophique » en rapport avec le thème.

- ▶ **Une présentation par l'enseignant d'un ouvrage** et puis il demande « qui le veut ? ». Les élèves pourront ultérieurement présenter un livre de chez eux ou emprunté à la BCD et demander à la fin « qui le veut ? » (le livre peut passer d'élève en élève)

- ▶ **"Un problème pour chercher"** présenté en début de journée. Les élèves utilisent le temps libre qu'ils peuvent avoir (travail fini avant le temps imparti ...). Présentation en fin de journée des solutions trouvées.

- ▶ Un moment de **calcul mental** (rapide) avec un moment de calcul réfléchi (on explique sa procédure)
- ▶ Mettre en place avec les élèves **les métiers ou les responsabilités** (distributeur, facteur, bibliothécaire, informaticien, responsable du tableau ....) dont on aura besoin dans la classe. Définir le rôle de chacun et le mode de changement des responsables. Ce travail peut être fait en groupe (ce qui permettra de poser les règles du travail de groupe) : on demande à chaque groupe de lister les métiers ou responsabilités dont on aura besoin dans la classe et de définir leur rôle. Une mise en commun pour se mettre d'accord.

## Quelques liens utiles

[Le site du café pédagogique : l'actualité pédagogique sur internet.](#)

[Sitinsttit : anneau éducatif de sites de ressources pédagogiques](#)

[Le Net des cartables : portail de ressources pédagogiques](#)

[Framasoft : site de référence pour télécharger des logiciels libres](#)

[Télécharger et mettre à jour Open Office](#)

[Spinoo : le moteur de recherche de l'éducation](#)

### Mouvements pédagogiques

[Mouvement de recherche et de formation en éducation](#)

[Le site de l'Institut Cooperatif de l'Ecole Moderne](#)

### Associations

["L'éducation en mouvement". Mouvement d'éducation populaire](#)

[Mouvement national d'éducation nouvelle](#)

[Association humanitaire de solidarité internationale](#)

[La Ligue de l'enseignement soutient une école publique et laïque.](#)

### Liens institutionnels

[Le site de la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale du 95](#)

[Le site du Rectorat de l'Académie de Versailles](#)

[Le site officiel du M.E.N.](#)

[Le site pédagogique du ministère](#)

[Le site ministériel des TICE](#)

[Le site du BOEN](#)

[Tous les sigles](#)

[CNDP CRDP](#)

[Une plateforme en ligne offrant des ressources pour les enseignants](#)

## Le guide 2012 du web pédagogique

Le Café pédagogique, site internet d'information sur l'éducation, publie en ligne l'édition 2012 de son guide du web pédagogique.

**Le Café pédagogique, site internet d'information sur l'éducation, publie en ligne l'édition 2012 de son guide du web pédagogique.**

**Par discipline et par niveau d'enseignement, l'essentiel de ce qu'on peut trouver sur le net en matière de ressources pour la classe.**

C'est parmi la multitude de sites pédagogiques et éducatifs en ligne sur le web, que les experts du Café pédagogique ont opéré cette année encore leur sélection. Le guide 2012 est aujourd'hui mis à la disposition des enseignants et décline, par niveau d'enseignement et par discipline, ce qui se fait de mieux en matière de ressources pour préparer sa classe. Pas de prétention à l'exhaustivité dans ce travail de recensement, mais de l'éclectisme.

Des bonnes adresses qui peuvent être « des sites officiels, mais aussi des sites ressources pour réfléchir à ses pratiques ou les alimenter » indique François Jarraud, le rédacteur en chef du Café. Et de fait, on navigue de clic en clic entre les dossiers de l'INRP et la "maternelle de Moustache", "le dico des pareils" et l'"encyclopédagogie". Avec un souci particulier cette année, la volonté d' « aider les enseignants débutants qui cette année, encore plus brutalement que l'année dernière, ont été jetés sur le terrain pratiquement sans formation professionnelle. » précise François Jarraud. Un guide utile, à ajouter à ses favoris, tout à côté de l'expresso du matin.

**Ouvrir :**



[CLIQUEZ ICI](#)

## Organiser l'espace de la classe en élémentaire

L'aménagement de la classe peut évoluer au cours de l'année, dans la journée selon le type de travail proposé.

### **Il existe cependant des incontournables :**

- ▶ De sa place, l'élève doit voir le tableau
- ▶ ▶ Les problèmes particuliers de certains élèves sont à prendre en compte : problèmes auditifs, problèmes visuels ou moteur.

On peut organiser la classe en différents espaces qui permettent d'offrir des activités variées pour les élèves en autonomie. Ce découpage spatial permet aux élèves de se repérer dans les apprentissages, dans les activités de la classe. Pour cela, l'élève doit maîtriser les règles inhérentes à chacun de ces espaces. Chaque espace doit être organisé matériellement.

### **ESPACE BIBLIOTHEQUE**

coin lecture, coin écoute, coin de présentation des livres Prévoir plutôt des livres courts qui sont le mieux adaptés à un travail en autonomie.

### **ESPACE DE TRAVAIL AUTONOME**

fichiers, situations problème, observation en sciences ...

### **"TABLE DE BESOINS" :**

Dans le cadre d'un travail individuel, on peut mettre en place, pour certains élèves, la « table de besoins » qui bénéficie de la présence de l'enseignant. Il reformule plusieurs fois la consigne, il aide à l'acquisition de procédure, il peut faire l'exercice avec l'élève qui se trouve en extrême difficulté.

**ESPACE TICE :** selon les écoles on peut avoir une connexion Internet sécurisée dans les classes. Il est également possible de récupérer des ordinateurs ( Pour le système d'exploitation il est possible d'utiliser Linux , plutôt que Windows qui nécessite de posséder une licence) Sans connexion il est possible d'installer de petits logiciels ( gratuits ou libres, sinon veiller à avoir les licences) On peut y proposer l'utilisation du traitement de texte, des jeux éducatifs, des exercices d'entraînement ... On peut aussi mettre à disposition des élèves de vieux ordinateurs, des fiches sur les différents composants et leurs rôles : montage et démontage pour découvrir l'ordinateur.

### **ESPACE EXPOSITION :**

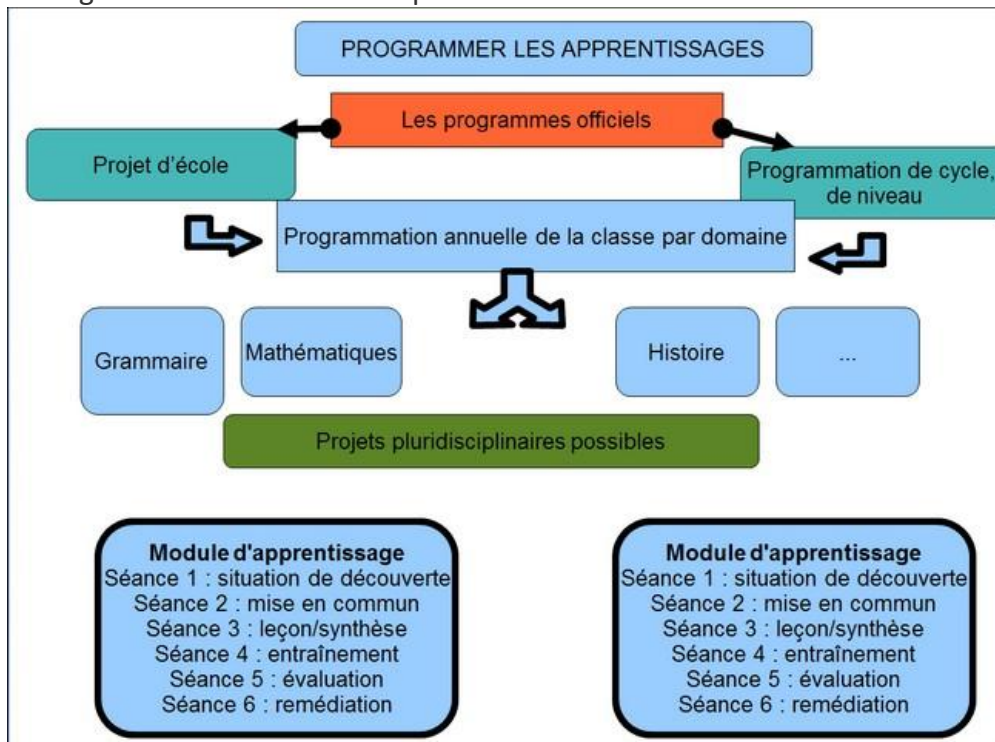
Un classeur ou un affichage avec les œuvres étudiées en histoire de l'art, les objets de curiosité rencontrés lors de sortie ou apportés par les élèves (nid d'oiseaux, plantes...)

### **ESPACE REGROUPEMENT :**

Quelques bancs, une chaise, un tableau ou un espace où l'on peut afficher "lieu symbolique de la parole" lecture d'une histoire, présentation d'une activité, lieu des discussion, lieu de bilan.

## Programmer les apprentissages

Qu'est ce qu'une progression, une programmation ? Comment construire une séquence d'apprentissage ? Comment mettre en place une séance ?



CLARIFIER QUELQUES TERMES...

### REPARTITIONS

En concertation de cycle, on établit une « distribution » des connaissances, des compétences, des attitudes sur les différents niveaux du cycle, en respectant une certaine progression.

Exemple : compétence : l'élève est capable d'écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes  
GS : écrire par la dictée à l'adulte  
CP : écrire un texte court à l'aide des mots répertoires, par emprunt de fragments rencontrés dans des lectures, avec l'aide de l'enseignant, puis à l'aide de la combinatoire  
CE1 : écrire de manière autonome un texte de quelques lignes en respectant les caractéristiques du type d'écrit

En maîtrise de la langue et en math des répartitions sont proposées dans les programmes

### PROGRESSIONS

Comment vais-je traiter cette connaissance ou cette capacité ? Par quelle étapes faudra t-il passer ? Quelles seront les étapes les plus complexes donc les plus longues ? La progression présentera donc l'organisation logique d'un apprentissage.

Les progressions seront affichées dans la classe, et surlignées au fur et à mesure des apprentissages.

### PROGRAMMATIONS

La programmation reprend les répartitions et les progressions et y associe la notion de temps. Établir un calendrier sur l'année pour l'acquisition de contenus, de notions, de savoir. (On peut prévoir des ajustements en cours d'année)

Il peut s'agir de mettre en œuvre une programmation en l'intégrant à des projets motivants : cohérence de l'ensemble des activités et donne du sens aux apprentissages.

LIENS INTERNET

## les programmes

A l'école maternelle <http://eduscol.education.fr/cid4864...>

A l'école élémentaire : <http://eduscol.education.fr/pid2339...>

### Progressions et programmations

progressions : documents modifiables <http://www.inattendu.org/grape/spip...>

progressions cycle 1 : <http://www.inattendu.org/grape/IMG/...progressions CP,>

CE1 <http://www.inattendu.org/grape/IMG/...>

progressions CE2, CM1, CM2 <http://www.ac-reims.fr/ia08/ien.cha...>

site eduscol : <http://eduscol.education.fr/pid2352...>

### Aborder une notion : construire un MODULE D'APPRENTISSAGE, une séquence d'apprentissage

« Un module d'apprentissage doit permettre à un élève ou à un groupe d'élèves d'acquérir, à son propre rythme, tout ou partie d'une compétence à partir d'un ensemble de situations d'apprentissage soigneusement conçues et ordonnées. »

De la part de l'enseignant : **UNE DÉMARCHE RÉFLÉCHIE :**

- ▶ Pour chaque compétence de fin de cycle, j'anticipe les objectifs intermédiaires et je les programme
- ▶ Avant l'apprentissage, j'évalue (évaluation diagnostique) ce que les élèves savent déjà concernant les notions qui vont être abordées
- ▶ Je construis la progression spécifique à cet apprentissage (objectifs intermédiaires) en tenant compte de l'analyse de l'évaluation diagnostique)
- ▶ Je mets en place une situation d'apprentissage (cf les phases de la séquence)
- ▶ Je mets en place une évaluation formative pour repérer les difficultés individuelles ou collectives, afin d'ajuster mon enseignement.
- ▶ J'analyse ces erreurs et ces difficultés et j'envisage des réponses adaptées (collectivement, par groupe ou individuellement)
- ▶ J'évalue en fin de séquence le niveau d'acquisition des élèves (évaluation sommative) qui sera identique pour tous les élèves et qui correspond au niveau d'exigence de base de la notion.

**Une séquence comporte plusieurs séances :** Un schéma possible : évaluation diagnostique-situation problème ou mise en situation-mise en commun-leçon/synthèse-entraînement - Évaluation-remédiation

### Plusieurs phases dans une séquence :

#### 1/ Évaluation diagnostique

: Il peut simplement s'agir d'une phase orale où on récapitule les connaissances déjà acquises. Il peut s'agir d'un exercice pour évaluer où en sont les élèves. Une séance suffit.

#### 2/ Phase de recherche, situation problème, phase manipulative, activité de découverte :

Un problème est posé il s'agit de le résoudre. Si vous avez prévu un travail par deux ou en groupe, prévoir un temps individuel de découverte de l'activité afin de permettre à chaque élève de s'approprier la tâche et de s'engager réellement. On peut prévoir des éléments de différenciation (aide spécifique, outils différents...) mise en commun (une séance spécifique peut être programmée à cet effet si la phase de recherche a été longue)

**3/ Phase de structuration, d'institutionnalisation :** Trace écrite : les réponses des élèves sont organisées pour permettre l'élaboration d'une synthèse. La trace écrite sera une présentation courte et explicite du savoir conforme à l'objectif, à la compétence travaillée. Cette trace écrite constitue un point d'appui pour les apprentissages ultérieurs, et servira de



référence et d'outil pour l travail en autonomie des élèves. Elle peut donner lieu à un affichage dans la classe. (Une séance)

**4/ Phase d'entraînement, d'application, d'exercices :** Séance (s) de systématisation qui va permettre aux élèves de s'approprier l'outil élaboré lors de la séance précédente : exercices, recherches, problèmes ...

**5/ phase de remédiation :** Cette phase peut être nécessaire si des élèves ne sont pas en mesure de réinvestir. On peut proposer des travaux de groupe, en présence ou non de l'enseignant.

**6/ Phase d'évaluation :** Cette phase appelle à la suite des activités de remédiation (en classe, en aide personnalisée ...)

**7/ Transfert, réinvestissement :** Propositions différées d'autres activités sur la notion pour voir si elle est réellement acquise : l'élève sait y recourir quelque soit le contexte.

### DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE

**(Séance de découverte, séance d'entraînement, séance de remédiation) :**

**Quelques conseils :** Veiller à alternance entre l'oral et l'écrit Une phase orale d'une dizaine de minutes maximum avant une tâche d'écriture ou de manipulation Veiller à éviter les temps morts Penser la méthode de correction et proscrire tant que possible les séances de correction collective sur la totalité des exercices Éviter les séances trop longues (45 minutes en cycle 3 )

Pour chaque séance, on informe les élèves de ce qui est travaillé en terme de compétence, à quelle phase de l'apprentissage on se trouve : recherche, entraînement, évaluation.

### GÉNÉRALITÉS : Plusieurs phases dans les séances :

**1/ Phase de mise en route :** Elle situe le domaine ou les domaines travaillés. Elle réactive, remet en mémoire ce qui a été fait lors de séances précédentes. Elle fait rappeler aux élèves les acquisitions déjà réalisées qui pourront être exploitées pour le travail proposé.

**2/ Phase d'appropriation :**

C'est l'entrée dans la situation proposée. Les élèves doivent comprendre ce qu'on attend d'eux (le but à atteindre), ils doivent appréhender les contraintes (matériel et temps) et les modalités de travail. On resitue cette séance dans le module d'apprentissage en précisant si on est en phase de découverte, d'entraînement, d'évaluation... Donner aux élèves les critères de réussite, chaque fois que c'est possible, qui leur permettront d'évaluer eux-mêmes la réussite de la tâche demandée.

**3/ La consigne :** Elle doit être la plus précise possible et doit avoir été pensée au préalable afin d'éviter les difficultés. Elle doit être compréhensible par la totalité des élèves. A écrire si nécessaire au tableau. On peut faire reformuler par quelques élèves en leur demandant ce qu'ils ont compris. Si les élèves travaillent en autonomie, la consigne doit permettre de savoir ce qu'il y a à faire, comment on va s'y prendre et quels outils on a à notre disposition.

**4/ déroulement :** Les élèves sont en action : ils observent, ils expérimentent, ils manipulent, ils recherchent, ils effectuent, ils produisent ....L'enseignant observe les attitudes, les stratégies, les difficultés rencontrées pour pouvoir proposer ultérieurement et prévoir des remédiations. Il fait des relances en cas de blocages. Il peut travailler spécifiquement avec un groupe d'élèves qui ont besoin : retravailler la consigne, refaire les liens avec les séances ou séquences précédentes, proposer des manipulations ...

**5/ Mise en commun :** L'observation de l'enseignant lors de la phase de travail des élèves va lui permettre de mettre en évidence les différentes procédures utilisées par les élèves.

Confrontation des stratégies. On va organiser les réponses pour aider au travail de structuration.

**6/ clôture de la séance :** On réalise un bilan rapide : rappel de l'objectif, des compétences travaillées. On anticipe sur la séance suivante. Aider les enfants à se situer par rapport aux apprentissages : ce que je sais, ce que j'ai appris, ce qu'il me reste à apprendre ...