

# Consultation sur les programmes – Circonscription de Viarmes

## Circonscription de Viarmes - Septembre 2013

*Le nombre au début d'une ligne indique la répétition dans les synthèses individuelles des écoles*

Les questions	Les réponses des écoles
<p>Quels sont selon vous les principales qualités et les principaux défauts de ces programmes ?</p>	<p><b>Qualités</b></p> <p><u>Globalement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Complets, clairs, riches, détaillés et rassurants</li> <li>• 7 Progressions et programmes clairs notamment dans le domaine de la maîtrise de la langue</li> <li>• 4 Présentation en blocs distincts de compétences facilement repérables</li> <li>• 2 Cadre national commun et cohérence entre les programmes et le socle commun</li> <li>• 2 Liberté de mise en œuvre des enseignants</li> <li>• 2 Histoire des arts</li> <li>• Adapter au monde moderne</li> <li>• Mise en place de la liaison école – collège et cohérence inter degrés via la socle commun</li> <li>• Evaluations nationales CE1 – CM2</li> </ul> <p><u>Elémentaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au cycle 2 : Introduction de l'histoire de l'art et des LVE, conformes aux possibilités de élèves</li> <li>• Au cycle3 : La place faite à l'éveil culturel, La diversité des matières. En histoire, le programme est axé sur l'essentiel (dates, personnages, grands évènements)</li> </ul> <p><u>Maternelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Clarté des temps d'apprentissage dans les différents domaines clairement intitulés</li> <li>• 3 Le devenir élève est très clair</li> <li>• La répartition par domaine est assez claire et détaillée, adaptés</li> <li>• La place du langage</li> <li>• Liberté dans « percevoir-sentir-... »</li> <li>• Les progressions sur langage et l'écrit</li> <li>• Forte valorisation de la GS</li> </ul> <p><b>Défauts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 Trop denses, trop ambitieux et trop lourds, trop de contenus, manque de temps pour les matières fondamentales</li> <li>• 4 Place de la GS trop « primarisée »</li> <li>• 4 Non prise en compte des horaires de récréation, installation</li> <li>• 2 Pas assez de temps pour donner du sens, créer du lien...</li> <li>• 2 Trop ambitieux en classe entière (LVE, TUIC, APER, APS...)</li> <li>• 2 Sujet « de mode » : l'Europe, l'EDD, la morale, l'APER, les nouveaux enseignements dont ils manquent les documents d'accompagnement</li> <li>• Manque de formation sur els nouveaux contenus (LVE...) et les contenus spécifiques (musique...)</li> <li>• Ne pose pas le caractère obligatoire des enseignements par niveaux</li> <li>• Programmes détaillés en années en contradiction avec la notion de cycle</li> <li>• Non prise en compte des compétences transversales</li> <li>• Compétences prématurées en rapport avec les compétences générales des élèves</li> <li>• Le B2i encore d'actualité ?</li> </ul>

- Manque des outils d'évaluation par année, peu détaillé amenant des interprétations possibles
- Tenir compte dans les volumes horaires des récréations et d'accueil
- Les réformes se succèdent sans laisser le temps aux enseignants d'intégrer, de digérer, d'adapter
- Ne laisse pas la part de liberté pédagogique annoncée (trop « enfermants »)
- Difficultés pour gérer le socle commun, les progressions, les I.O : adopter le même langage, les mêmes terminologies, la mise en correspondance des du même « objet » dans les différentes approches
- Encouragement aux mécanismes/construction-réflexion-compréhension
- Matières du ressort de l'éducation parentale
- Horaires peu clairs/matières

#### Elémentaire :

- 2 Histoire - Géographie : trop lourd
- 2 Il est difficile de respecter le nombre d'heure par semaine si l'on veut respecter le volume horaire préconisé pour chaque discipline // récréation, temps de transition...
- 2 Plus de disciplines et moins de temps... alléger l'un pour respecter l'autre
- Le rythme chrono-biologique des élèves n'est pas suffisamment pris en compte
- Les fondamentaux sont réduits au profit des attestations APER, APS, B2i...

#### Au cycle 2 :

- 3 En CE1 : notions trop complexes : grammaire et division, programme trop dense laissant peu de place pour la prise en compte de l'élève en difficulté.
- 2 trop de temps consacrés sur la MDL
- Beaucoup trop de compétences à travailler dans le domaine de la découverte du monde
- Réduction du temps d'apprentissage de la lecture : CP au lieu de CP/CE1(2002)
- En CP : accent trop fort du décodage/encodage
- 2 Temps et répartition mal agencés et difficiles à respecter
- De contenus inadaptés à l'âge : conjugaison, grammaire...
- Trop linéaires, ils ne pointent pas suffisamment les savoirs fondamentaux
- 2 Trop « encyclopédiques » (ex. typologie des phrases au CE1)
- Flou des compétences
- Notions trop complexes : grammaire et division en CE1
- Confus dans la rédaction
- Technique opératoire au détriment de la résolution des problèmes
- Notion de projet mis à mal par la recherche de la performance
- Appauvrissement de la partie culturelle

#### Au cycle 3 :

##### 2 Surcharge en histoire – géographie, LVE, TUIC

- Trop grande insistance sur l'application de règles au détriment de l'expérimentation, de la manipulation.
- Trop dense
- Mauvaise répartition des volumes horaires en rapports avec aux domaines
- Trop d'écrits en LVE
- Culture humaniste nécessitant une maturité dont ne disposent pas tous les élèves
- Perception d'une confusion entre les missions de l'école et celle de la famille (ex : APER, port de la ceinture de sécurité ...°

- Programme trop ambitieux ; empilement de savoirs qui empêche de travailler les notions en profondeur
- Des réserves sur l'enseignement de l'anglais avec des personnes qui ne possèdent pas un bon accent.
- Alourdissement des programmes en mathématiques

Maternelle :

- 5 Les programmes en français en GS poussent l'enseignant à faire un « pré-CP »
- 2 Absence de progressions mathématiques
- 2 Compétences trop détaillées, trop nombreuses, complexes
- Des progressions dans les programmes par année
- Difficulté à évaluer l'oral, en phonologie, écart entre les attentes et le zone proximale des élèves
- Dévalorisation de la PS/ MS
- PS : trop léger sur numération et reconnaissance du prénom
- MS et GS : trop léger en numération
- La tentation de faire de l'école maternelle une « prépa » CP est grande
- Pas assez de temps prévu pour langage, fondamentaux
- Empilement des notions
- Ouverture sur les ressources difficiles au regard du manque de moyens financiers
- Ouverture culturelle sur le tps scolaire
- EPS moins lisible que 2002
- Activités artistiques déclassées
- Confusion sur le rôle éducatif de l'école
- Iniquité entre temps consacré au langage / mathématiques

Quelles sont les parties des programmes dont l'application vous a semblé difficile, pourquoi ?

- 4 Le B2i du à l'absence de formation des maîtres
- 3 LVE du à l'absence de formation des maîtres
- 2 APS du à l'absence de formation des maîtres
- 3 Garder un enseignement homogène compte tenu de la diversité des contenus
- 2 Mise en œuvre des TUIC : moins d'élèves ou plus de personnel, plus de matériel
- Histoire de l'art : densité et formation des maîtres
- Manque d'une autorité de coordination et de décision dans les établissements.
- 2 Place de la démarche expérimentale : pas de progressivité dans les apprentissages et trop de notions à traiter
- 2 APER, APS, LVE : moins d'élèves ou plus de personnel et plus de matériel
- Démarche scientifique : temps de mise en œuvre
- Trop de survol, pas assez d'approfondissement
- Découverte du nombre et cercle en cm<sup>2</sup>
- Programme d'histoire : centration sur des dates au détriment de la découverte, de visites,...
- Débat en classe
- Multiplicité des évaluations : nombreuses attestations + évaluations départementales + évaluations nationales
- Le LPC notamment compétences 6 et 7

Elémentaire :

Au cycle 2 :

CP :

- la grammaire
- Mathématique : solides, heure, monnaie, Soustraction, Multiplication

CE1 :

- 4 Grammaire trop dense en CE1
- 3 passé composé trop difficile
- 2 Repousser la division en CE2
- 2 Division non mais garder la notion de partage
- 3 Tracé de figures outillé : Angle droit, construction du carré,

Au cycle 3 :

- 3 La géographie, plus particulièrement la Géographie économique
- 2 L'histoire en général, plus particulièrement la deuxième guerre mondiale
- 2 Conditionnel et subjonctif à passer au collège
- CM : répartition à revoir compte tenu de la similitude de certains points avec la 6e

Maternelle :

- 3 Phonologie trop ambitieuse
- 2 les situations langagières à 30 élèves
- 2 Trop d'items pour la validation des compétences surtout langagières
- 2 Découverte du monde : fourre-tout
- 2 Sciences : difficultés à la mise en place de manipulation et expérimentation
- 2 Niveau de la dictée à l'adulte et passage à l'écrit
- Devenir élève : respect des autres et des règles de vie
- Découverte du monde : repérer un danger, hygiène de vie qui n'est pas du seul ressort de l'école
- Association nombre et son écriture jusqu'à 10 en GS
- Trop d'objectifs ne sont pas possibles à mettre en place du fait du nombre

d'élèves en classe

- AP du fait de la fatigue des élèves
- La prélecture
- S'exprimer et dialoguer pour donner ses impressions
- Découverte de l'ordinateur... sans ordinateur
- L'APER
- Trop de systématisation
- Trop d'initiation à défaut de savoirs
- Les problèmes de langage et/ou de comportement doivent être pris en charge à l'extérieur de l'école
- Dissocier mathématiques de la découverte du monde
- Inadaptée en PS : élèves non prêts en PS
- Peut-on parler «des principes d'un comportement conforme à la morale ?»

Quels sont les éléments que vous souhaiteriez voir conservés ?

Globalement :

- 3 Garder l'éducation artistique
- 2 l'intégralité de des programmes
- 2 Découpage par niveau précis et domaines d'apprentissages
- 2 Vivre ensemble, devenir élève
- 2 Progressions
- Fondamentaux en orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire, mathématiques doivent être les objectifs prioritaires de l'école pour tous les élèves
- MDL, mathématiques, culture humaniste et EPS
- Production d'écrits tout au long des cycles
- Fondamentaux en orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire, mathématiques
- « Percevoir, sentir, imaginer, créer » mais moins d'items d'évaluations
- « Agir avec son corps » : compétences à détailler
- Garder la classe sur quatre jours
- Garder du temps pour l'AP - EPS
- Evaluations CE1 et CM2(en allégeant cette dernière)
- Conserver les dictées
- La diversité mais en assurant la formation des personnels (APS, APER) et la prise en charge par des professionnels

Elémentaire :

- 2 Histoire des arts
- Démarche de lecture
- Recentrage sur les compétences de base
- Place de l'écrit
- Contenus français math+
- Programmations par cycle
- Des livrets d'application

Au cycle 2 :

- L'apprentissage de la lecture à l'identique
- Apprentissage différé de la lecture
- Tout semble difficile : programmes trop lourds, exhaustifs, mal organisés

Au CP :

- Niveau de compétences attendues à l'entrée
- Travail du lexique sur des imagiers
- LVE et plus particulièrement la syntaxe

Au CE1 :

- Grammaire : trop de temps des verbes, nature et fonction des mots
- Maths : 4 opérations, mesures...

Au cycle 3 :

- Comment concilier l'exigence orthographique avec les écrits spontanés et leur importance dans la construction du « savoir écrire » chez l'élève
- La production écrite et rédaction : laborieuse, coûteuse en temps
- divisions et pourcentages, calcul mental et réfléchi
- Pas de 20<sup>ème</sup> siècle en histoire

Maternelle :

- 2 Devenir élève : respect des autres et des règles de vie
- 2 Garder les six domaines d'activité avec reformulation du dernier : « percevoir, sentir, ... »

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maintenir des programmes centrés sur la manipulation, l'ouverture culturelle, l'expérimentation dans la sérénité.</li><li>• Découverte du monde : repérer un danger, hygiène de vie qui n'est pas du seul ressort de l'école</li><li>• Parfois trop de compétences à travailler (se préparer à apprendre à lire et à écrire, découvrir le monde)</li><li>• la lecture compréhension doit se voir attribuer une place prépondérante</li><li>• Découpage par niveau précis</li><li>• Lisibilité (niveaux, domaines, etc.)</li><li>• L'oral doit être prioritaire sur l'écrit</li><li>• Les lettres de l'alphabet, le « bruit » des lettres</li><li>• Sciences : démarche d'investigation langage et écrit</li><li>• Liberté pédagogique</li><li>• Tableaux de programmation</li><li>• Décalage entre compétences visées et maturité des élèves</li></ul> |
|--|--|

Quelles sont vos suggestions pour les prochains programmes ?

- 8 Recentrer les programmes sur les fondamentaux et la culture – Stopper l’empilement
- 8 Alléger les contenus pour permettre de consolider les acquis et ainsi permettre la validation des compétences du socle. Par exemple : (l’attribut par exemple pour se centrer sur l’épithète), enseignements trop précis (futur antérieur, calculs d’aires, conditionnel)
- 8 Redonner aux parents leurs places sur le versant éducatif qui leur revient de fait : Éducation routière, hygiène, sécurité, B2i...
- 3 Elaborer des documents d’application et une réelle articulation entre programme, livret de compétences, continuités...
- 3 Plus de temps pour systématiser
- 2 Permettre de mettre en place des situations qui donnent à construire un savoir « réfléchi » par le biais de la manipulation, l’expérimentation, la verbalisation, les échanges...
- 2 Repenser la répartition horaire des enseignements disciplinaires en les équilibrants en tenant compte des récréations et des transitions (cantine en maternelle par exemple)
- 2 Tenir compte de cette consultation
- 2 Création d’outils simples pour une évaluation en continue, un livret scolaire national qui devrait être rempli de façon filée sur toute la scolarité de l’élève et incluant le LPC plus nuancé que les seuls OUI/NON
- 2 Associer Techniques opératoires et résolution de problème
- Inclure la différenciation dans les programmes
- Choisir : des priorités dans les enseignements parmi LVE, TUIC, histoire des arts, grammaire, conjugaison, APER...
- Prévoir un BO format papier pour chaque enseignant.
- Favoriser un équilibre entre les différents domaines
- Aides aux écoles (temps, moyen humain, outils techniques...)
- Prise en compte des écoles en milieu rural dans le dispositif plus de maître que de classes.
- Permettre la mise en place d’un vrai parcours scolaire de l’élève.
- Limiter ou repenser l’aspect évaluatif à l’école (évaluation des compétences et des connaissances en continu et moins sur le résultat final). Par exemple : Evaluation CP pour les seuls élèves en difficulté
- Attribuer une partie de l’enseignement des matières spécifiques (EPS, Musique...) à des spécialistes sur le HTS (tel que modèle Finlandais) et ainsi alléger le temps des fondamentaux pour un travail en profondeur non un marathon encyclopédique
- Réaffirmer la liberté pédagogique
- Proposer des conseils méthodologiques simples, pertinents et applicables : la classe à multi niveaux par exemple
- Définir clairement la frontière entre le rôle des parents et celui de l’école
- Rééquilibrer entre CE1 et CE2
- Lien lecture/écriture dans la grammaire, l’orthographe, la conjugaison et le vocabulaire
- Équipement numérique des écoles En faire un outil du quotidien
- Relancer la formation continue
- Supprimer l’histoire de l’art
- Introduire la remédiation dans l’emploi du temps
- Revenir à 27 heures pas semaine sans APC – élèves et enseignants seraient moins fatigués
- Créer une loi de programmation pérenne avec une durée d’application supérieure à celle du mandat présidentiel.

Elémentaire :

- Augmenter le volume horaire du français et des mathématiques et



diminuer le volume horaire des autres matières

- Mieux répartir contenu entre CE1 et CE2
- Géographie : trop lourd, Europe = recentrer sur notion de base
- Sciences : squelette à l'école, le reste est détaillé au collège
- Privilégier l'oral et le vocabulaire pour accéder à la compréhension
- Mise en place d'un programme minimum obligatoire
- Mise en place d'évaluations positives
- Accroître le lien Ecole/Collège

#### Au cycle2 :

- Proposer des emplois du temps qui tiendraient compte des temps de transition et de récréation.
- Réaffirmer les compétences fondamentales en découverte du monde (revenir à une « vraie » géographie, revenir à de « vraies » notions de causalité en histoire...)
- Proposer un enseignement des LVE moins global
- Enseigner la rigueur, la méthodologie, l'organisation
- Modifier les cycles : le CE2 en C2
- Recentrage sur la lecture en CP et CE1
- Le travail systématique sur la grammaire et la conjugaison devraient repoussés afin de laisser la place à la compréhension en lecture. Les remarques sur les accords, la fonction des mots pourraient se faire à l'oral au quotidien ;

#### Au cycle 3 :

- L'histoire des arts comme une discipline à part entière
- Repenser les volumes horaires et leur place dans l'emploi du temps (récréation, répartition sur les domaines, place pour l'élève en difficulté...)
- Intégrer des temps d'apprentissage méthodologique
- Penser une progression chronologique en histoire et non spiralaire
- Proposer des outils de la langue ( ?)
- Harmoniser compétences C3/6ème (trop léger en 6è et lourd en C3)
- Approche de la division

#### Maternelle :

- 5 Pas de pré CP en GS
- 3 Recentrage sur langage oral, socialisation, manipulation, expérimentations
- 3 Programmes et exemple de progression : S'inspirer des programmes de 2002
- 2 Détailler davantage les compétences à travailler en mathématiques, dont des progressions
- 2 Alléger découverte du monde
- 2 Envisager plus d'acquisitions dans le domaine artistique
- 2 Aménager les horaires obligatoires des PS/MS Penser un domaine qui donnerait sa place à l'utilisation de l'outil informatique
- Poser le principe et le détail de la transversalité
- Inclure les temps de récréation dans les grilles horaires hebdomadaires
- Baisser les effectifs des classes afin de mieux prendre en compte les difficultés des élèves, pour assurer un travail sur l'oral
- Assurer le remplacement des enseignants avec des ZIL qui ne sont sur des classes à l'année mais qui assurent des remplacements occasionnels
- Reprendre 27 heures de travail hebdomadaire pour tous les enfants.
- Remettre de vrais RASED pour faire du soutien pédagogique
- Recentrer sur le vivre ensemble
- Pas d'évaluation

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer une LV</li><li>• Redéfinir une place spécifique à la maternelle</li><li>• Laisser du temps pour apprendre</li><li>• Numération (Approche des quantités et des nombres), Grandeurs et formes noyées dans découverte du monde</li><li>• « Percevoir, sentir, imaginer, créer développé plus ludique et moins didactique</li><li>• Moins de pression face à l'écrit</li></ul> |
|--|---|