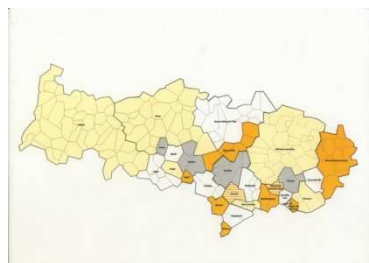


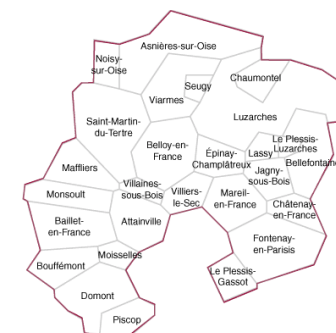
Conférence du mercredi 13 mai 2009

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire



Salle Saint LOUIS

Circonscription de Viarmes Luzarches



Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

le nouveau contexte - le socle commun

les origines du socle commun

- Le contexte international et historique,
- Avant 2000, Bologne, LMD,
- Début 2000, le principe de subsidiarité,
- Le sommet de Lisbonne en 2000: innovation, connaissance, économie du savoir...
 - " Chaque citoyen doit être doté des compétences nécessaires pour vivre et travailler dans cette nouvelle société de l'information"*
 - " d'adopter un cadre européen définissant les nouvelles compétences de base dont l'éducation et la formation tout au long de la vie doivent permettre l'acquisition :*
 - de compétences en technologie de l'information*
 - De langues étrangères*
 - De culture technologique*
 - D'esprit d'entreprise et*
 - D'aptitudes sociales".*
- Le sommet de Stockholm: formation tout au long de la vie.

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

le nouveau contexte - le socle commun

Le socle commun

Le sommet de Barcelone en 2002

- Diminuer de 20 % par rapport à l'an 2000 le nombre de jeunes de 15 ans non lecteurs en Europe (constat catastrophique en Europe),
- Atteindre un taux inférieur à 10 % de sortants sans qualification en Europe ,
- Augmenter d'environ 15 % le nombre total de diplômés en maths, sciences et technologie. Et diminuer les inégalités garçons/ filles dans la formation scientifique,
- Obtenir au moins 85 % des jeunes de 22 ans et moins qui terminent un cycle d'études secondaires supérieures,
- Augmenter au moins de 12,5% la participation à la formation tout au long de la vie pour la population active des 25-64 ans.

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

le nouveau contexte - le socle commun

le socle commun

8 **compétences** clés pour l'éducation et la formation
tout au long de la vie (**connaissances, aptitudes et attitudes**)

- Communication dans la langue maternelle,
- Communication en langues étrangères,
- Compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologies,
- Compétence numérique,
- Apprendre à apprendre,
- Compétences sociales et civiques,
- Esprit d'initiatives et d'entreprise,
- Sensibilité et expression culturelles.

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

le nouveau contexte - le socle commun

**Le socle commun
s'organise en sept
compétences (ou
piliers) :**



Connaissances

+ Capacités

+ Attitudes

= Compétences

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

le nouveau contexte - le socle commun

Les sept piliers du socle commun

- A - la maîtrise de la langue française,
- B - la pratique d'une langue vivante étrangère,
- C - les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique,
- D - la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication,
- E - la culture humaniste,
- F - les compétences sociales et civiques,
- G - l'autonomie et l'initiative.

Les huit compétences clés au niveau européen

- A - Communication dans la langue maternelle,*
- B - Communication en langues étrangères,*
- C - Compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologies,*
- D - Compétence numérique,*
- G - Apprendre à apprendre,*
- E - Compétences sociales et civiques,*
- G - Esprit d'initiatives et d'entreprise,*
- E - Sensibilité et expression culturelles.*

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

le nouveau contexte - le socle commun

Conséquences pédagogiques et didactiques

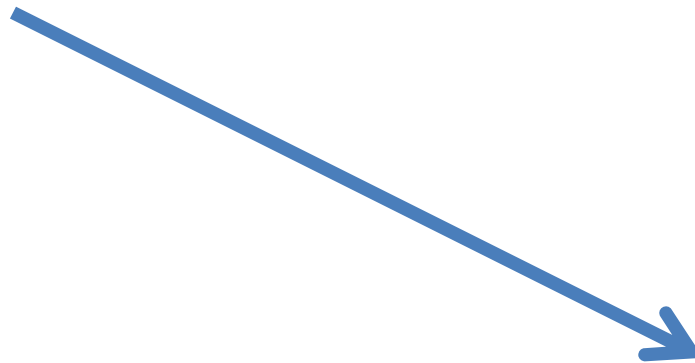
- Il énonce ce en quoi chaque discipline contribue — par les connaissances, capacités et attitudes qu'elle est à même de faire acquérir — à la construction du socle pour les élèves. Les programmes disciplinaires contribuent, par un apport spécifique, à l'acquisition du socle dans sa globalité et non à une seule partie de celui-ci.
- Il rappelle à chaque enseignant ce que sa discipline, en complémentarité avec toutes les autres, apporte à l'élève.
- La lisibilité et l'accessibilité de son vocabulaire le destinent à tous les partenaires de la communauté éducative (éducateurs, enfants, parents).
- Au delà de l'autonomie et de la liberté d'innover, il garantit un **objectif partagé.**

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

l'articulation socle commun et aide individualisée

Conséquences sur l'enseignement

De l'accumulation...

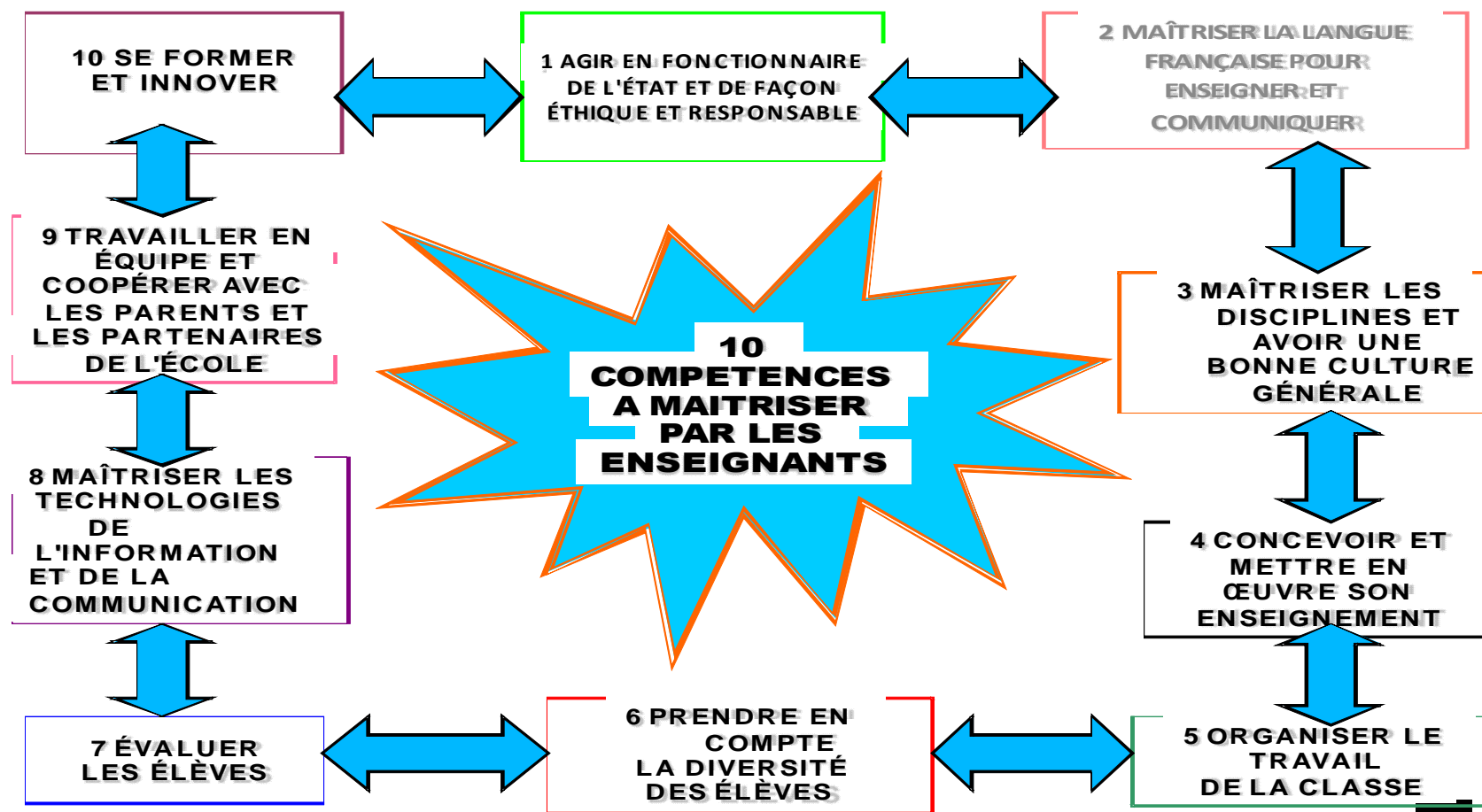


... à la ré-organisation

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

l'articulation socle commun et aide individualisée

Conséquences sur l'enseignement



Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

l'articulation socle commun et aide individualisée

Conséquences sur l'enseignement

Un outil : la programmation pluridisciplinaire

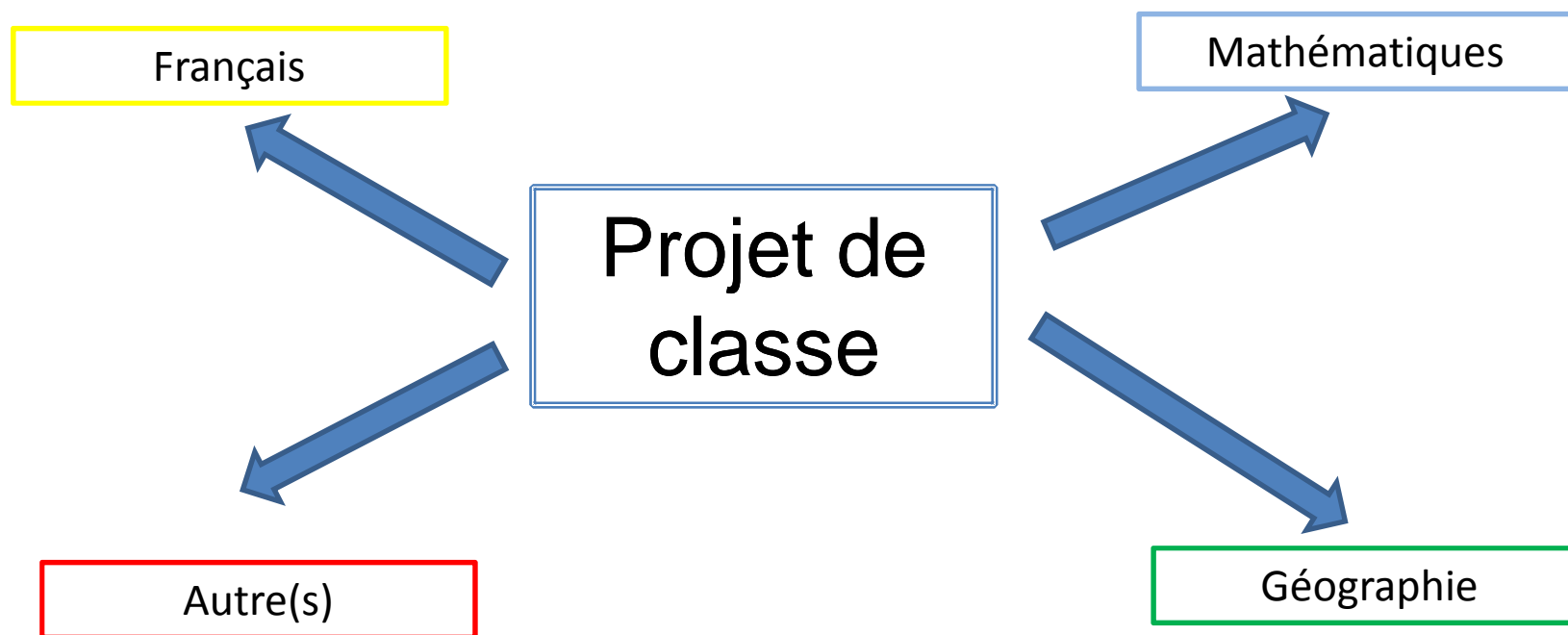
- Renforcement de la polyvalence et constitution différente des programmations,
- La différenciation des entrées,
- Le transfert de compétences,
- L'évaluation:
 - évaluation écrite,
 - évaluation en situation,
- La prise en compte des différents types d'intelligence.

Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

l'articulation socle commun et aide individualisée

Conséquences sur l'enseignement

Du projet à la programmation pluridisciplinaire

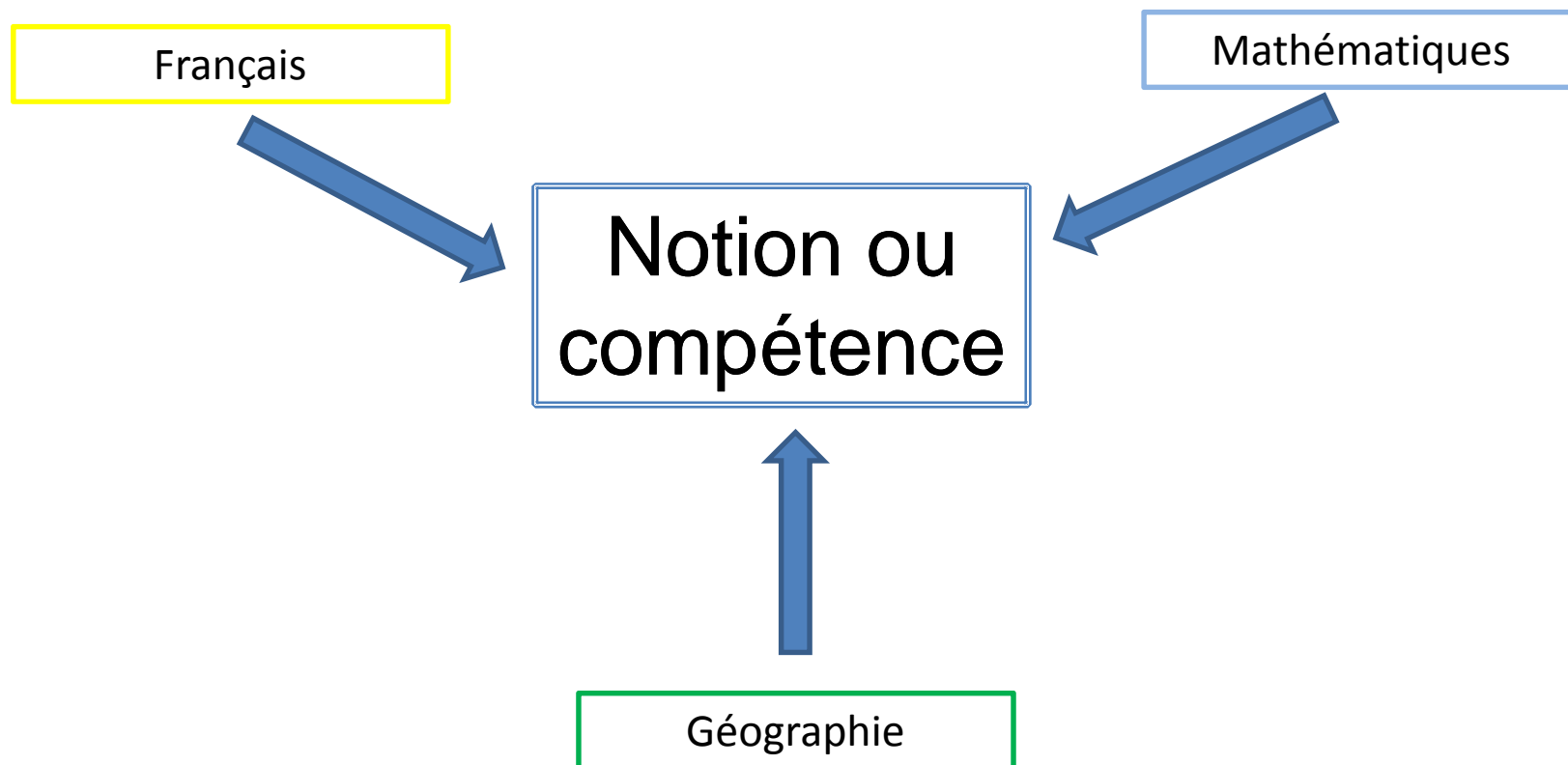


Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

l'articulation socle commun et aide individualisée

Conséquences sur l'enseignement

Du projet à la programmation pluridisciplinaire

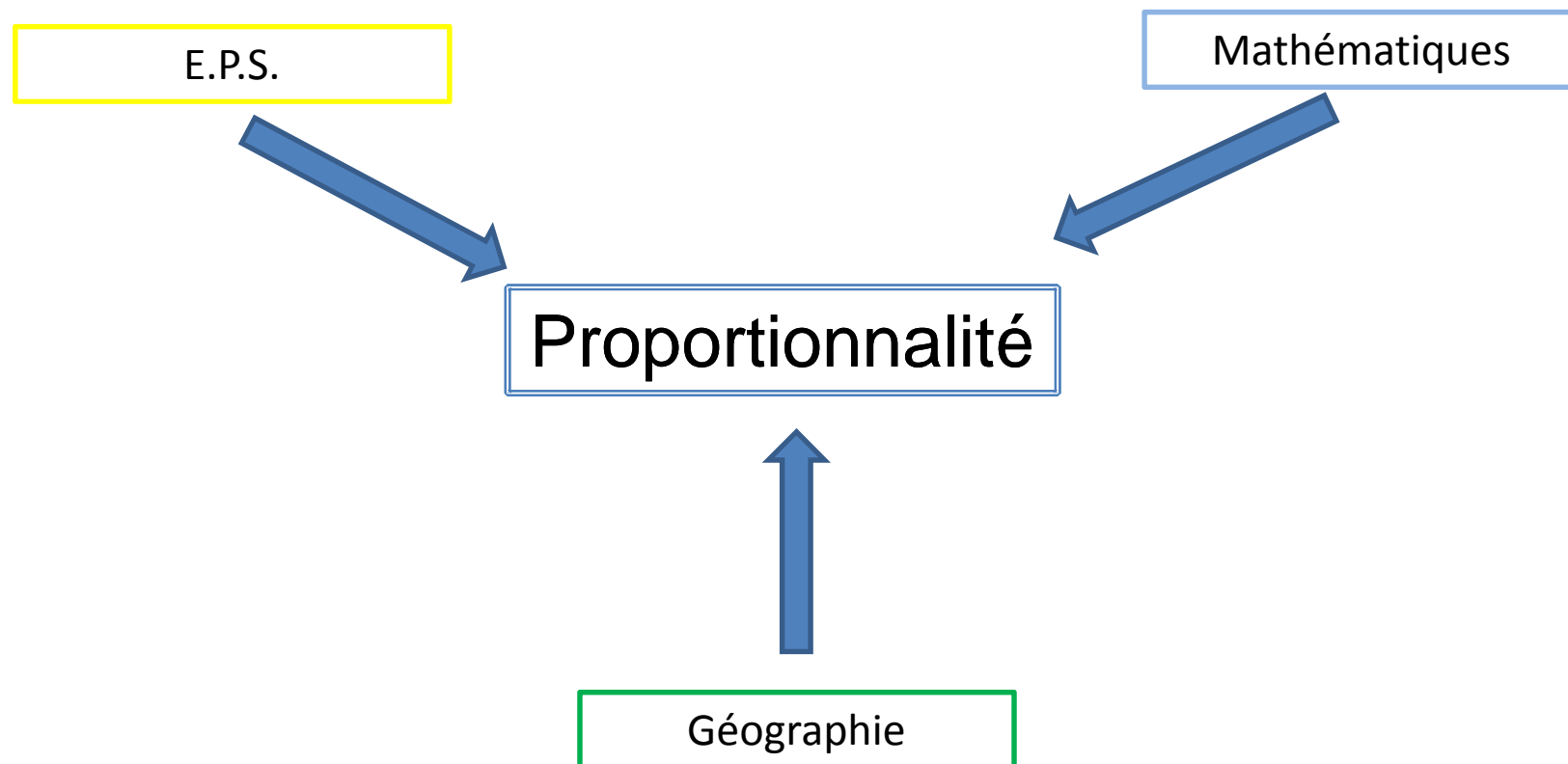


Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

l'articulation socle commun et aide individualisée

Conséquences sur l'enseignement

Du projet à la programmation pluridisciplinaire



Socle Commun et Nouvelle Organisation de la Semaine Scolaire

l'articulation socle commun et aide individualisée

Conséquences sur l'enseignement

Du projet à la programmation pluridisciplinaire

