

# La Refondation de l'école dans le contexte de la circonscription de Viarmes

20 mars 2013

Saint Martin du Tertre

- 1- Géographie de l'école française à travers le rapport de la concertation pour la refondation de l'école : constats et perspectives
- 2- Géographie de la circonscription
- 3- Les rythmes scolaires
- 4- Echanges avec la salle

1- Géographie de l'école  
française à travers le rapport de  
la concertation pour la  
refondation de l'école : constats  
et perspectives

# Des constats à l'origine de la loi :

- -des résultats qui baissent
- Des inégalités qui se creusent et qui mettent en danger le projet républicain
- Une concurrence scolaire exacerbée
- Une confiance entamée
- Un mal être qui s'installe
- Une action publique qui manque de cohérence
- Une école qui peine à rentrer dans le XXIe siècle.

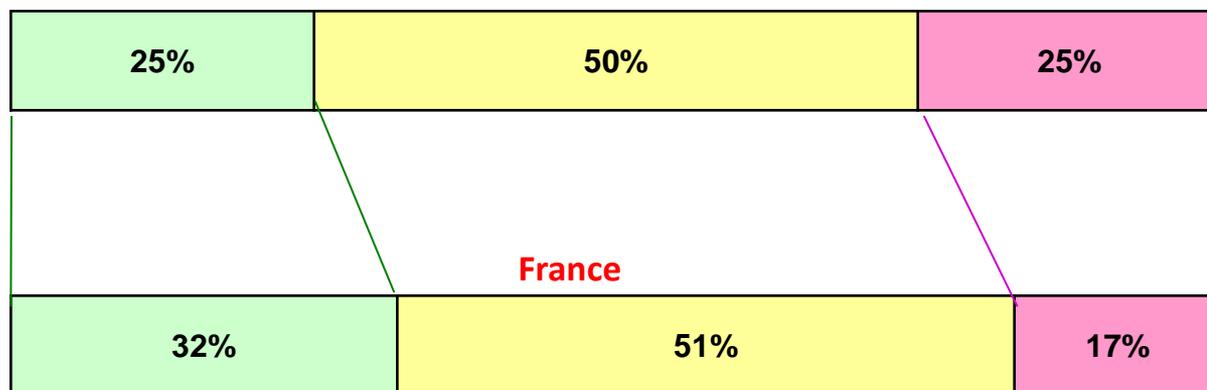
# Une Comparaison de long terme

## La lecture à l'entrée en 6<sup>ème</sup> (1997-2007)

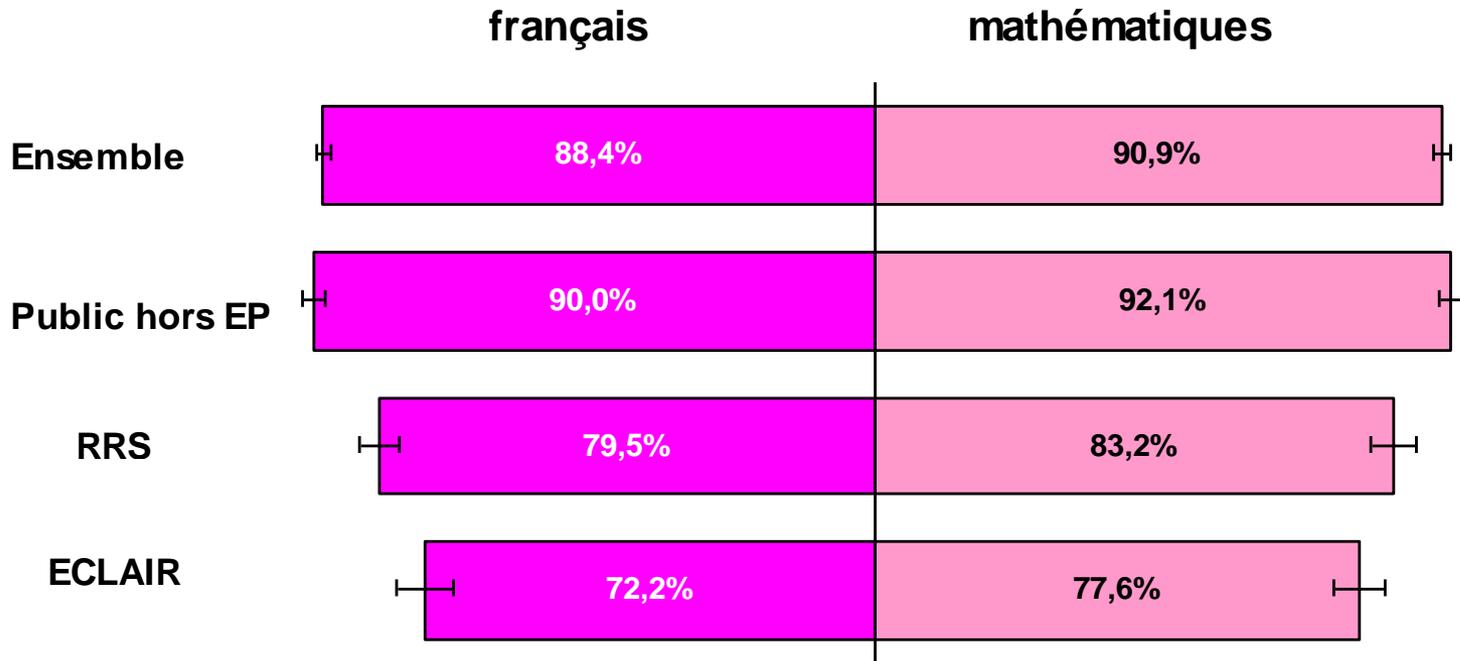
- Stabilité des automatismes (phonologiques, morphologiques, rapidité de traitement), sauf en éducation prioritaire
- Baisse des compétences langagières (lexique et compréhension)
- Le pourcentage d'élèves en difficulté passe de 15% à 19% en 10 ans ; il passe de 21% à 31% en éducation prioritaire

# Echelle des pays européens

- Sur représentation des élèves français au plus faible niveau européen (1 tiers contre 1 quart attendu).
- Sous représentation des élèves français au plus fort niveau européen (1 sixième contre 1 quart attendu).



# Les compétences de bases

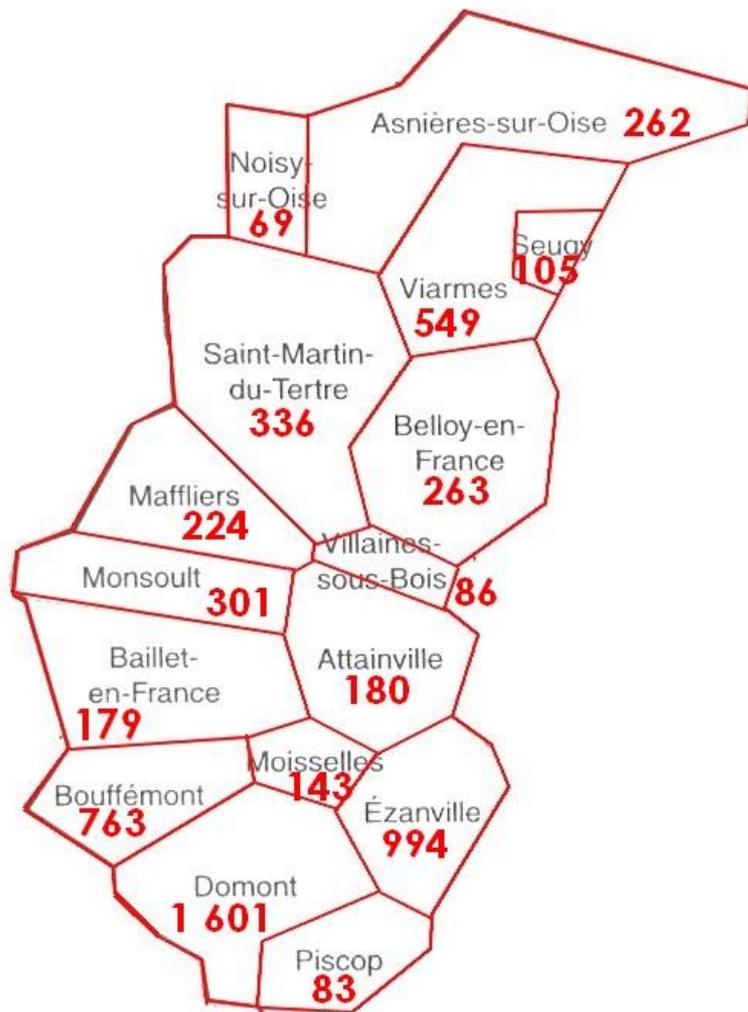


Grande stabilité des performances depuis 6 ans

# PIRLS CM1 (2001 - 2006 - 2011)

- Faibles performances moyennes de la France comparativement aux autres pays de l'UE
- Sur 10 ans, stabilité globale mais baisse des performances sur les textes informatifs et sur les performances complexes (interpréter et apprécier).
- Baisse significative des filles qui ne se distinguent plus des garçons.
- Les élèves français sont plus nombreux que les élèves européens à s'abstenir de répondre au cours de l'épreuve.

# Géographie de la circonscription



# Géographie de la circonscription

- Nombre d'élèves : 6030
- Nombre d'enseignants : 285
- Femmes : 246 - 87%
- Hommes : 39- 13%
- Nombre de communes : 16 dont 3 strictement urbaines
- Réseau constitué de : 4 psychologues, 3 poste  $\frac{1}{2}$  E, 1 poste G pour la partie nord de la circonscription.

- 3 CLIS TFC- Troubles des fonctions cognitives
  - Bouffémont
  - Domont
  - Ezanville

- 60 élèves bénéficient d'un PPS
- 37 AVS dont 26 CUI (contrat unique d'insertion), et 8 AED (assistant d'éducation)

- 4 enseignants référents
- 39 écoles : 13 primaires, 12 maternelles, 14 élémentaires.
- Taux de décharge des directeurs en majorité une journée par semaine.

# Age des enseignants

- De 20 à 25 ans : 1,6%
- De 25 à 35 ans : 5,2 %
- De 35 à 40 ans : 13,86 %
- De 40 à 45 ans : 22,44 %
- De 45 à 50 ans : 17,16 %
- De 50 à 55 ans : 19,80 %
- De 55 à 60 ans : 6,27 %

Enseignants de plus de 40 ans : 65,67 %

# Proportion d'enseignants débutants

Néo titulaires :

- PES : 3,24 %,
- T1 : 1,62%,
- T2 : 2,59 %,
- TRS :3,90 %

Total de 11, 35 %

# Ancienneté dans le poste occupé

- De 0 à 3 ans : 41%
- De 3 à 6 ans : 23%
- De 6 à 9 ans : 12,28%
- De 9 à 12 ans : 0,98%
- + 12 ans : 12,63 %

– Une mobilité importante des enseignants

# Les évaluations : ce que l'on peut dire, ce que l'on peut en faire

- Un outil de travail pour :
- Donner de la valeur, prendre la mesure des progrès, apporter les régulations
- Des résultats globalement supérieurs à la moyenne des résultats départementaux et très proches des résultats nationaux.
- *Voir graphiques et tableaux sur 3 années*

# Les projets d'écoles

- Conditions de mise en œuvre
- Articulation avec le PEDT

# Situation de l'enseignement des langues vivantes étrangères

- L'anglais est la langue vivante étrangère enseignée sur toute la circonscription.
- Toutes les classes de CE1, CE2, CM1, CM2 reçoivent un enseignement dispensé par un professeur des écoles. Il s'agit soit du PE titulaire soit d'un PE qui intervient dans le cadre d'un échange de service.

- Depuis la rentrée 2013, l'enseignement d'une LVE concerne également les classes de CP .
- 62,9 % des classes sont prises en charge par l'enseignant titulaire
- 37,1 % des classes sont prises en charge par un autre enseignant dans le cadre d'un échange de service.
-

# Les principaux supports utilisés

- *Des méthodes :*
  - « Mon année d'anglais », CE1, Jocatop
  - « Cup of tea », Hachette
  - “Speak and play”, SED
  - “I-spy » (surtout pour enseigner culture et civilisation), Oxford University Press
  - « I love English », Bayard
  - « Domino and co », Didier
  - « Hop in, Magnard
  - “50 activités pour enseigner l'anglais », B. Arnaud SCEREN
  - « Happy English », Magnard
  - « Anglais initiation », Retz
  - “Chante et découvre l'anglais », ABC Melody
  - « Hullabaloo », Hatier

- *Du matériel et des outils* : Le livre du maître
- Flashcards, Soundcards, wordcards
- Des C.D. (“Let's sing”, “let's song”, “Indiana”,...),
- Des D.V.D. ( We're kids in britain Longman, chants, films, documentaires...)
- Des albums ( “The very hungry caterpillar”, “where's my baby”...)
- Des posters
- Des puppets
- Des outils pensés et construits par les enseignants : des jeux (mots fléchés, memory, loto...), des fiches...

- *Des sites :*
- 
- « Fofy à l'école »
- **Site D.S.D.E.N.95**

# Les rythmes scolaires : une réforme à mettre en œuvre

- Au niveau de la semaine : en 3 temps :  
concertation partenariale,  
élaboration du PEDT  
mise en œuvre
- Au niveau de la journée : de notre seul ressort pédagogique

Pour Claire Lecomte, chrono-biologiste, la notion de rythmes scolaires n'a pas de sens scientifique car il y a des temps scolaires et éducatifs et des rythmes de vie ou des rythmes chronobiologiques. Il faut relativiser le temps scolaire : c'est moins de 10 %, 874 heures annuelles du temps de la vie de l'enfant, et ce temps est survalorisé.

- Le temps scolaire appartient au temps éducatif, il ne faut plus penser en « péri éducatif », les temps sont éducatifs, scolaires, familiaux etc., tous les acteurs de l'éducation ont un rôle à jouer, les enseignants, les clubs, les associations ... Le rythme veille/ sommeil est au cœur du problème et se travaille au sein de la famille, penser en terme de jour éducatif et non pas seulement scolaire. Le schéma actuel, 2 fois 3 h, date de 1852, est inadapté et doit être repensé. Il faudrait plutôt profiter de la matinée, rompre avec le partage équivalent matin / après-midi et laisser du temps aux activités après l'école.

# Rythmes scolaires

## Le temps d'enseignement

■ Une année de **180 jours de classe** contre 144 jours actuellement

Finlande	190 jours/an
Royaume-Uni	190 jours/an
Allemagne	208 jours/an



■ Une semaine de **4 jours et demi** incluant le mercredi matin\*  
24 heures d'enseignement hebdomadaires comme actuellement

\* dérogation possible pour le samedi

■ Une journée d'enseignement allégée de 45 minutes en moyenne



■ Des activités pédagogiques complémentaires organisées en groupes restreints d'élèves

