

**Des macros rythmes aux micros rythmes...**  
**Des emplois du temps**  
**Des questions...**

Karine WUCHNER, CPC AIEN  
Franck LEYGUES, CPC EPS

# Quelques principes:

Pas d'aménagement des rythmes:

- sans aménagement des espaces
- sans prise en compte des rythmes sociaux
- sans prise en compte du rythme chronobio/chrono psycho de l'élève

Quel que soit le choix d'aménagement rien ne remplace le savoir-faire et la professionnalité de l'enseignant

# Des macros rythmes aux micros rythmes

- Sur l'année
- Sur la semaine
- La journée

Les plus jeunes

<b>7h00</b>	Lever	
<b>9h00</b> <b>11h00</b>	Vigilance accrue	« Eveil actif »
<b>11h</b>  <b>15h00</b>	Baisse de la vigilance	« Eveil passif »
<b>15h00</b> <b>17h30</b>	Vigilance accrue	« Eveil actif »

Les plus âgés

<b>7h00</b>	Lever	
<b>9h00</b>  <b>13h00</b>	Vigilance accrue	« Eveil actif »
<b>13h00</b> <b>15h00</b>	Baisse de la vigilance	« Eveil passif »
<b>15h00</b> <b>17h30</b>	Vigilance accrue	« Eveil actif »

# Des emplois du temps

## Les plus jeunes

7h00	lever		
9h00 11h00	Vigilance accrue	« Eveil actif »	Découverte/ Structuration/évaluation/remédiation
11h  15h00	Baisse de la vigilance	« Eveil passif »	Entraînement/systematisation/ réinvestissement
15h00 17h30	Vigilance accrue	« Eveil actif »	Découverte/ évaluation/remédiation

## Les plus âgés

7h00	lever		
9h00 13h00	Vigilance accrue	« Eveil actif »	Découverte/ structuration/évaluation/remédiation
13h00 15h00	Baisse de la vigilance	« Eveil passif »	Entraînement/systematisation/ réinvestissement
15h00 17h30	Vigilance accrue	« Eveil actif »	Découverte/ évaluation/remédiation

# Des questions...

- De l'articulation du temps des enseignements, des apprentissages
- De la transdisciplinarité des apprentissages : couplage des domaines/discipline donc de la polyvalence de l'enseignant : déclinaison des compétences des programmes vers celles du socle commun :
  - ex production écrite à partir d'un texte d'histoire
  - Math/géographie : traitement de données
  - Activités scientifiques : différentes phases : typologie du texte/ champ lexical/sémantique,
  - Mater construction de l'espace : parcours/schématisation /manipulation
- L'organisation des différentes phases d'apprentissage :
  - Entraînement sur les moments de faible vigilance
  - Découverte sur les moments de vigilance accrue
- Gestion des différents rythmes d'exécution de la tâche : des activités de fin de séance...