

Préparer une séance de classe en vue d'une différenciation pédagogique.

<p><u>Compétences</u> (une capacité ou ensemble de plusieurs capacités)</p> <p>= Ce que je souhaite évaluer à la fin de ma séquence. Un objectif général permettra d'évaluer une, deux voire trois compétences au maximum. Ces compétences sont relevées dans les Instructions Officielles et leurs évaluations permettront de compléter un livret de cycle.</p> <p><i>(Ex : Décrire une figure en vue de l'identifier dans un lot de figures ou de la faire reproduire sans équivoque.)</i></p>	<p><u>Objectif général</u> (Objectif terminal d'intégration - objectif de séquence)</p> <p>= Ce que je veux que l'élève acquiert à la fin de la séquence. L'objectif général est donc la « somme » des objectifs spécifiques.</p> <p><i>(Ex : Maîtriser les différentes propriétés du carré.)</i></p>	<p><u>Objectif spécifique</u> (Objectif de séance)</p> <p>= Ce que je veux que l'élève découvre, formalise entraîne ou évalue au cours de la séance.</p> <p><i>(Ex : Les propriétés des diagonales dans le carré.)</i></p>
---	--	---

<p><u>But à atteindre durant la séance</u></p> <p>= Ce que l'élève devra avoir fait</p> <p><i>(Ex : Vérifier à l'aide de son équerre et de sa règle sur différents types de polygones la longueur des diagonales ainsi que la manière dont elle se croisent.)</i></p>	<p><u>Critère de réussite</u></p> <p>= Ce que je veux que l'élève est appris pour chaque tâche..</p> <p><i>(Ex : Groupe 1 : avoir vérifier la longueur des diagonales et en tirer par écrit une conclusion générale ; Groupe 2...)</i></p>	<p><u>Traces / Évaluation</u></p> <p>= Ce que je souhaite garder ou évaluer. Selon la place de la séance on gardera des traces du travail en cours (affichage ou cahier), on fera un bilan intermédiaire (oral ou écrit, différé ou non) ou encore un bilan terminal.</p>
--	---	--

Matériel	Temps	Modalités	TÂCHES DE L'ÉLÈVE	RÔLE DU MAÎTRE
----------	-------	-----------	-------------------	----------------

Matériel	Temps	Modalités	TÂCHES DE L'ÉLÈVE				ROLE DU MAITRE
Le matériau = documents, objets... support du travail	5 mn	Collectif	Mise en route/ Réactivation du projet Les élèves prennent connaissance de la tâche. Ils reformulent les consignes.				- Relance la dynamique - Explicite les consignes - Vérifie la compréhension
			Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	- Compose les groupes
Le matériel = dont on a besoin Individuellement et/ou collectivement	10 mn	en groupe ou à 2 ou individuel					- Accompagne le groupe 1 - Donne des aides au groupe 2 et 3 - Laisse en autonomie le groupe 4
			5 mn	Collectif	Pause / Mise au point / État d'avancement / Relance		
Les outils d'aide = Variables selon les be- soins repérés.	10 mn	en groupe ou à 2 ou individuel					- Permute sur les groupes ou non - Précise le temps restant
			10 mn	Collectif	Mise en commun / Synthèse / Mise en perspective pour la prochaine séance		

Nicolas Martin / d'après un travail de Christine Razet basé sur les travaux de Geneviève Arlen